

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aeroespacial de Palmdale

Código CDS: 19-64857-0125377

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Gina Lynch

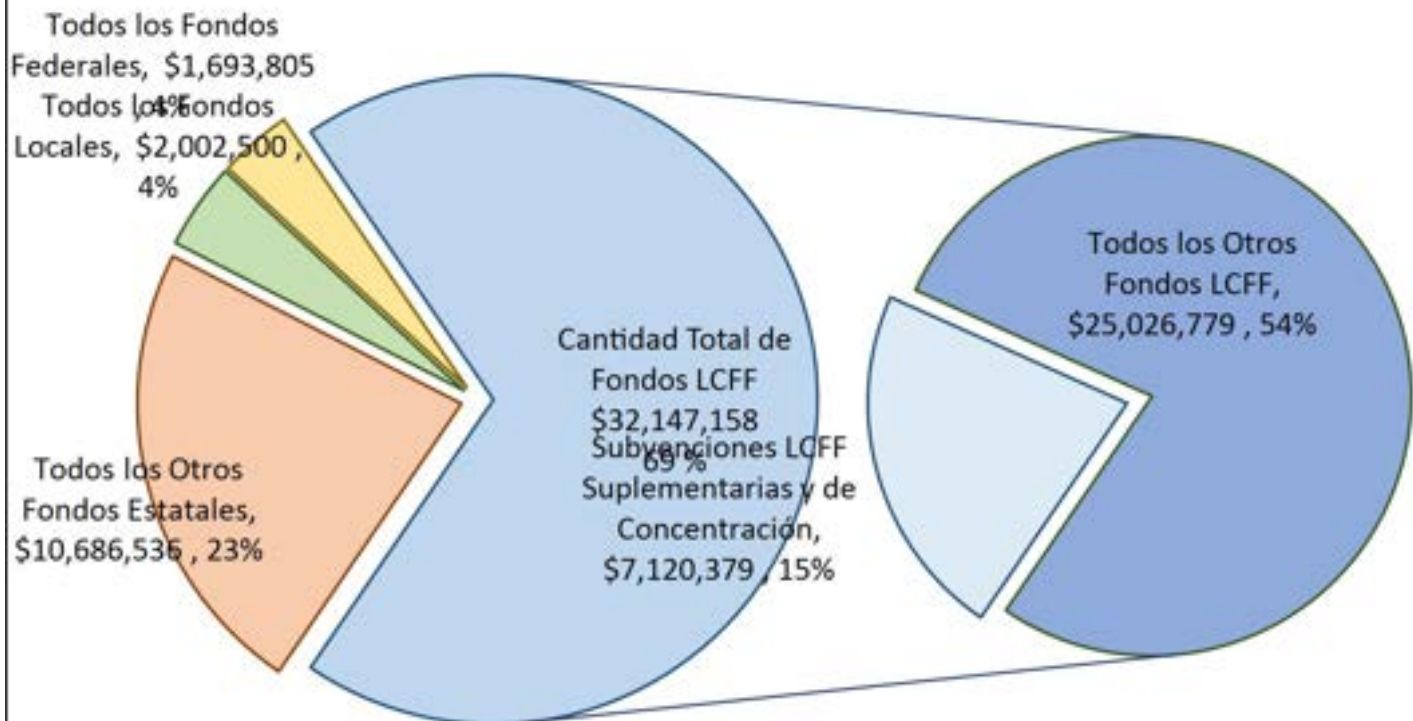
glynch@tpaa.org

(661) 273-3680

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aeroespacial de Palmdale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aeroespacial de Palmdale es \$46,529,999, del cual \$32,147,158 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,686,536 son otros fondos estatales, \$2,002,500 son fondos locales y \$1,693,805 son fondos federales. De los \$32,147,158 en Fondos LCFF, \$7,120,379 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aeroespacial de Palmdale para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

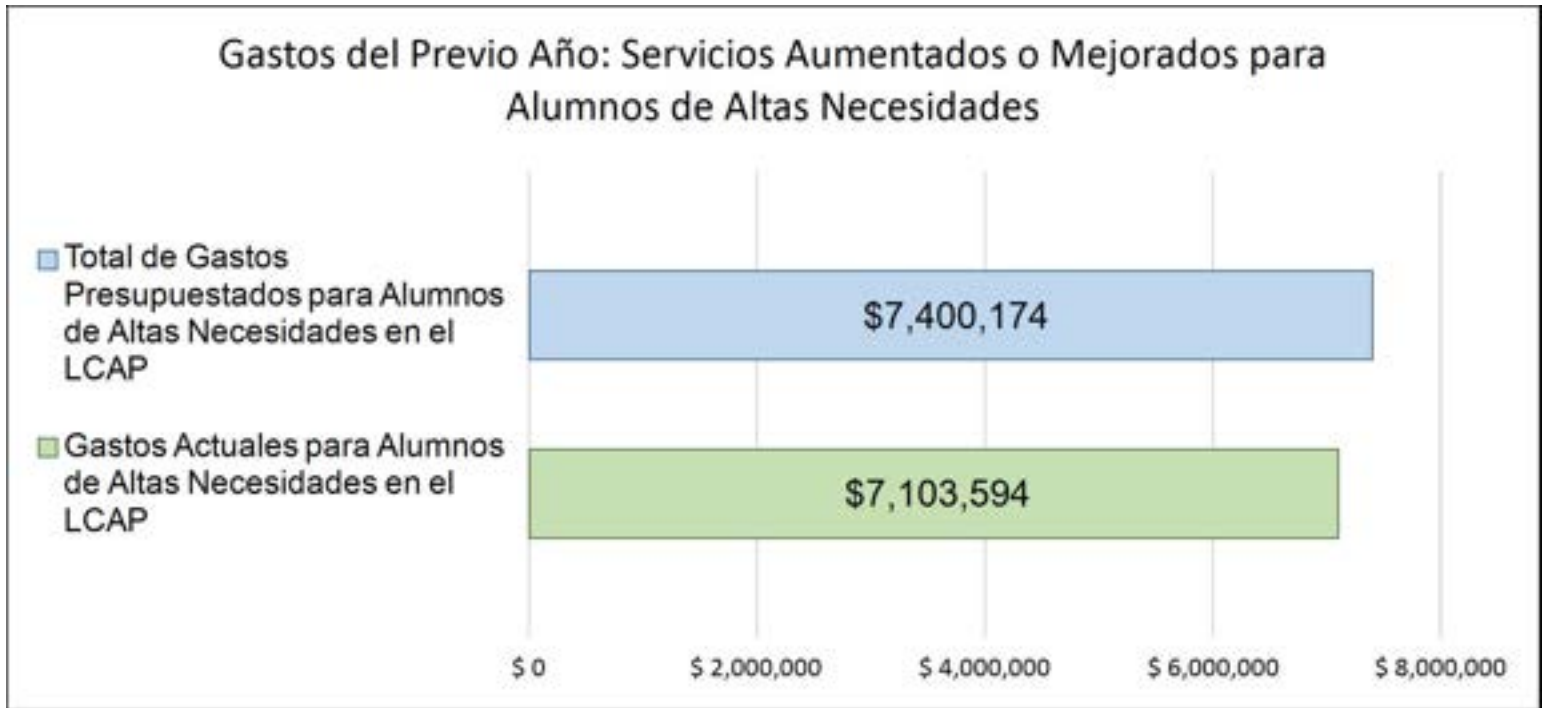
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aeroespacial de Palmdale planea gastar \$44,721,285 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$42,801,430 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,919,855 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Academia Aeroespacial de Palmdale está proyectando que recibirá \$7,120,379 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aeroespacial de Palmdale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aeroespacial de Palmdale planea gastar \$8,021,948 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Academia Aeroespacial de Palmdale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aeroespacial de Palmdale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Academia Aeroespacial de Palmdale presupuestó en su LCAP \$7,400,174 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aeroespacial de Palmdale en verdad gastó \$7,103,594 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$296,580 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Aeroespacial de Palmdale por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aeroespacial de Palmdale	Gina Lynch	glynch@tpaa.org (661) 273-3680

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

En 2012-13, la ciudad de Palmdale, el Aero Institute y el Distrito Escolar de Palmdale colaboraron en el desarrollo de nuestra escuela autónoma. El diseño de la escuela se basó en una pregunta general: "¿Cómo creamos una fuerza laboral que tenga las habilidades y el conocimiento necesarios para competir en el mercado actual?". Así nació la Academia Aeroespacial de Palmdale. La ciudad de Palmdale, y de hecho todo el Valle Antílope, es un centro para la industria aeroespacial. Nuestra comunidad emplea a miles de personas altamente calificadas en la industria aeroespacial y campos relacionados. Con la mira puesta en el desarrollo de la fuerza laboral, queremos que nuestros estudiantes tengan conocimiento y experiencia de primera mano de las oportunidades de la industria aeroespacial local. Con ese fin, TPAA se asoció con empresas aeroespaciales locales, incluidas Northrup Grumman, Boeing y Lockheed, en un esfuerzo por brindar una educación STEM más relevante para nuestros estudiantes y prepararlos para trabajar en empleos de alta tecnología en nuestra comunidad. TPAA también ha tenido la oportunidad de trabajar en estrecha colaboración con la NASA y con la Fuerza Aérea a través de la Base Aérea Edwards. Estos recursos son exclusivos de nuestra comunidad y nos brindan muchas oportunidades para forjar alianzas que beneficiarán a nuestros estudiantes. La Junta Directiva de TPAA representa a cada una de nuestras tres agencias fundadoras y, como tal, los directores de la Junta aportan una experiencia y conocimientos extraordinarios, junto con una variedad de perspectivas sobre el papel que desempeña TPAA en la comunidad en general.

El plan de estudios de la Academia Aeroespacial de Palmdale se basa en los estándares de contenido del núcleo común de California en inglés/artes del lenguaje, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias, con la integración de habilidades de la trayectoria profesional aeroespacial identificadas en conjunto con socios de la industria local. Nuestro plan de estudios combina las habilidades y los conceptos

para que los estudiantes se basen en lo que saben con el fin de ampliar continuamente su comprensión. La articulación vertical en todos los niveles de grado nos ayuda a lograr coherencia en el contenido en espiral. Si bien hay muchos programas STEM en nuestras comunidades locales y en el gran Antelope Valley, TPAA es la única escuela que tiene a todos sus estudiantes inscritos en una materia optativa de pre ingeniería de Project Lead the Way. De hecho, la Academia cree que esto nos hace únicos en todo el estado e incluso en el país.

La Academia Aeroespacial Palmdale atiende a estudiantes de los grados TK-12 e incluye estudiantes de todo el Valle Antílope. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés están incluidos en nuestra escuela y se brindan servicios para satisfacer las necesidades particulares de estos estudiantes. Un entrenador de instrucción de primaria brinda apoyo a los maestros de los grados TK-5. Se brinda desarrollo profesional durante todo el año para los maestros de los grados TK-12. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades extracurriculares que van desde robótica hasta atletismo.

La Academia Aeroespacial de Palmdale desempeña un papel vital y satisface una necesidad crítica en la comunidad de Antelope Valley. Según las proyecciones realizadas en 2022 por la Oficina de Estadísticas Laborales, Estados Unidos necesitará aproximadamente un millón más de trabajadores STEM en 2030 que en 2020. Muchos de ellos son necesarios en Antelope Valley si la región quiere mantener la reputación mundial de innovación y producción en aviación que impulsó a la revista Newsweek a llamarla "Aerospace Valley". Mientras tanto, también es necesario aumentar el porcentaje de jóvenes de Antelope Valley, en particular de poblaciones subrepresentadas, que van a la universidad y tienen carreras exitosas. La Academia Aeroespacial de Palmdale prepara a los estudiantes para la universidad y una amplia variedad de carreras en los campos de la ciencia y la ingeniería, al mismo tiempo que proporciona una "fuerza laboral local" para una amplia variedad de empresas locales de alta tecnología. A través de una combinación innovadora de programas diseñados para impulsar las habilidades para la vida, así como el éxito académico, prometemos a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad que todos los estudiantes que se gradúen saldrán de aquí con un plan maestro claro para la universidad y/o la carrera profesional.

En la Academia Aeroespacial de Palmdale, creemos que:

- La comunidad de Palmdale tiene la responsabilidad de educar a sus jóvenes de la mejor manera posible.
- Cada estudiante merece la oportunidad de diseñar, crear y explorar nuevas ideas.
- Los estudiantes de todas las razas, etnias, orígenes y niveles socioeconómicos merecen la misma oportunidad de lograr el éxito académico y profesional.+
- Todos los estudiantes, al momento de dejar nuestra escuela, deben ser pensadores críticos y solucionadores de problemas, colaboradores ágiles y adaptables, comunicadores efectivos, pensadores curiosos e imaginativos y ciudadanos preparados para la universidad o la carrera profesional.

TPAA atiende a una población de estudiantes demográficamente diversa. El 84% de los estudiantes son hispanos o latinos, el 6% son afroamericanos, el 5% son blancos, el 1% son asiáticos, el 2% son filipinos y el 2% son otros. El 16% de los estudiantes son estudiantes de inglés. El 84% de los estudiantes califican para recibir almuerzo gratuito o de precio reducido.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Con base en el Panel de California de 2023, se observan los siguientes éxitos y avances:

-La tasa de graduación de la TPAA fue del 93.8% con indicadores "amarillos"; hubo una caída del 4.8%. Dos grupos de estudiantes, estudiantes hispanos y con desventajas socio económicas, se están desempeñando en el nivel "naranja".

El indicador de universidad/carrera es "alto" con 62.2% de estudiantes preparados.

-La tasa de suspensión está en el nivel "verde" con los estudiantes blancos en el nivel "naranja" y estudiantes afroamericanos en el rango "amarillo"; Los estudiantes filipinos están en el rango "azul".

-El Absentismo crónico está en el rango "amarillo", con un 27% de los estudiantes ausentes crónicos, una disminución del 17.8%; Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos estaban ambos en el rango "naranja".

-Artes del lenguaje inglés para "todos los estudiantes" está en el rango "amarillo", y los estudiantes obtuvieron 18.5 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 12.6 puntos. Los estudiantes con discapacidades están en el rango "rojo", los estudiantes blancos están en el rango "naranja"; todos los demás grupos de estudiantes están en el rango "amarillo", absentismo crónico se encuentra en el rango "amarillo", con un 27% de los estudiantes ausentes crónicos, una disminución del 17.8%; Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos estaban ambos en el rango "naranja"

-Matemáticas: "todos los estudiantes" están en el rango "amarillo" y los estudiantes obtuvieron 83.9 puntos por debajo del estándar, un aumento de 8.1 puntos. Los estudiantes de inglés están en el rango "rojo", los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos están en el rango "naranja", todos los demás grupos de estudiantes están en el rango "amarillo".

-Progreso de los Estudiantes de Inglés: se encuentran en el rango "verde", con un 52.5% de los estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del inglés. El 16.4% de los estudiantes decayó y el 31.1% mantuvo su nivel.

-Los datos del indicador local señalan las siguientes áreas positivas:

Prioridad 1. Maestros asignados adecuadamente, acceso a materiales alineados con el plan de estudios y una escuela segura, limpia y funcional.

Prioridad 2. Implementación de estándares estatales: TPAA informa que se encuentran en la implementación inicial de estándares académicos en ELA, matemáticas y ciencias sociales. Los materiales educativos se encuentran en el nivel de desarrollo inicial para ELA y matemáticas y en el nivel de implementación inicial para ciencias. Los estándares adoptados recientemente fueron calificados en el nivel de implementación inicial para Educación para la Salud y en el nivel de implementación inicial para educación física e idiomas mundiales.

Prioridad 3. Participación de los padres y la familia: TPAA ha brindado muchas oportunidades para interactuar positivamente con los padres. Se fomenta y valora la comunicación bidireccional. Hay múltiples oportunidades para que los padres se conecten con diferentes miembros del personal.

La Academia ha brindado oportunidades para que los padres y el personal compartan responsabilidades de liderazgo. TPAA está comenzando el proceso de planificación y evaluación colaborativa de programas y actividades. Continuará la capacitación de equipos como el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito y el Consejo Escolar sobre su responsabilidad de evaluar los programas y estrategias que se han implementado. Los talleres para padres aumentarán según la asistencia y la necesidad.

Prioridad 6. Clima escolar: TPAA tiene datos que respaldan muchos aspectos positivos del clima y la cultura de la escuela. La mayoría de los que respondieron a las encuestas indican que la escuela proporciona un entorno afectuoso donde se sienten respetados y escuchados. Sienten que las expectativas son claras y que en su mayor parte tienen las herramientas para realizar su trabajo o estudio. Los estudiantes tienen amigos y creen que se les anima a hacer lo mejor que pueden. Los padres y estudiantes del personal saben qué recursos están disponibles para ellos y acceden a ellos cuando es necesario.

Datos de la Encuesta de Estudiantes

El 72 % de los estudiantes indica que se preocupa por su escuela

El 91 % de los estudiantes indica que tiene amigos en la escuela

El 78 % de los estudiantes cree que los demás estudiantes lo respetan

El 95 % de los estudiantes indica que quiere tener un buen desempeño en la escuela

El 85 % de los estudiantes indica que sabe lo que se espera de ellos en la escuela

El 81 % de los estudiantes cree que el personal quiere que tengan éxito

El 80 % de los estudiantes cree que los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes

El 76 % de los estudiantes indica que sus maestros los escuchan

Datos de la encuesta de padres

El 81 % de los padres cree que su hijo está motivado para aprender

El 88 % de los padres indicó que a su hijo le importa la escuela

El 87 % de los padres indica que a su hijo le gusta ir a la escuela

El 92 % de los padres indica que su hijo quiere tener un buen desempeño en la escuela

El 87 % de los padres cree que su hijo tiene amigos en la escuela

El 75 % de los padres indica que los maestros escuchan a su hijo

El 84 % de los padres indica que sabe lo que la escuela espera de su hijo

El 72 % de los padres indica que su hijo recibe apoyo y recursos si es necesario

El 74 % de los padres indica que Su hijo confía en los maestros y el personal de la escuela

El 77 % de los padres indica que la escuela quiere que su hijo tenga éxito

Datos de la encuesta del personal certificado

El 53 % del personal indica que la escuela fomenta la participación de los padres

El 41 % del personal cree que los padres se sienten cómodos participando en las actividades escolares

El 85 % del personal cree que los estudiantes confían en los maestros

El 94 % del personal cree que los maestros y el personal alientan a los estudiantes de manera regular

El 85 % del personal cree que las reglas de la escuela son justas

El 71 % del personal indica que se siente seguro en la escuela

El 77 % del personal indica que comprende el apoyo académico y no académico que está disponible para los estudiantes

El 94 % del personal indica que tiene la tecnología adecuada

El 68 % del personal tiene acceso a un currículo riguroso, relevante y coherente para todos los estudiantes

Datos de la encuesta del personal clasificado

El 91 % del personal le gusta trabajar en la escuela

El 95 % del personal indica que la escuela está bien mantenida y limpia

El 95 % del personal indica que se siente seguro en la escuela

El 79 % del personal indica que se siente respetado por los estudiantes

El 75 % del personal indica que se siente respetado por los estudiantes profesores y otro personal

El 77 % del personal indica que alguien en el trabajo parece preocuparse por ellos

El 52 % del personal indica que tiene voz y voto en las cosas que los afectan

El 64 % del personal cree que se le trata de manera justa

El 95 % del personal indica que sabe lo que se espera de él en el trabajo

TPAA seguirá brindando programas para estudiantes que apoyen las necesidades sociales y emocionales y proporcionen estructuras para el manejo positivo del comportamiento. Se brindará desarrollo profesional en prácticas conductuales restaurativas. Se comprará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y se brindará capacitación. La escuela continuará fomentando la toma de decisiones compartida con maestros, personal clasificado, padres y estudiantes con la participación en una variedad de oportunidades de liderazgo, incluidos los Equipos de liderazgo de la escuela primaria y secundaria y el Consejo del sitio escolar y las comunidades de aprendizaje profesional y el liderazgo estudiantil a través de ASB que brindan a los maestros y estudiantes la posibilidad de participar en la planificación compartida. La escuela continuará aumentando las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades no académicas y atletismo para aumentar su participación.

Prioridad 7. Acceso a un amplio plan de estudios: Palmdale Aerospace Academy es una escuela autónoma que ofrece un amplio plan de estudios como se describe en su Carta para los estudiantes en cada grado. En los grados TK-5, el director tiene la responsabilidad principal de garantizar que cada nivel de grado brinde acceso completo a todas las materias básicas a través de una revisión del horario diario y semanal de cada nivel de grado. Una revisión de este horario asegura que los estudiantes reciban los minutos de instrucción requeridos y recomendados para cada materia requerida. En los grados 6 a 8, el director y el subdirector desarrollan un horario maestro que incluye todos los cursos requeridos para los estudiantes en este rango de grados. Los consejeros se aseguran de que los horarios de cada

estudiante reflejen el acceso total a todos los cursos requeridos. En los grados 9-12, el director y el subdirector elaboran un horario maestro que proporciona un número adecuado de clases para que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos requeridos. Los consejeros se aseguran de que los horarios individuales de los estudiantes reflejen el horario apropiado que incluya el acceso a todas las clases requeridas y optativas. Además, en los grados 9 a 12, los consejeros desarrollan un plan de graduación de cuatro años para los estudiantes que incluye todas las clases necesarias para cumplir con los requisitos de graduación de la Academia. A los estudiantes que demuestran deficiencias de créditos se les brindan oportunidades para completar estos cursos. Los estudiantes con discapacidades reciben todos los cursos de estudio requeridos, ya sea a través de su ubicación en clases de educación general o mediante servicios brindados en clases de educación especial.

El estatuto de la Academia Aeroespacial de Palmdale describe el curso de estudio que recibirán todos los estudiantes de los grados K-12. Además de lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales y educación física, todos los estudiantes de la Academia deben tomar clases asociadas con Project Lead the Way, que es un programa STEM. Los estudiantes de 6.º a 12.º grado también tienen acceso a varias opciones de idiomas del mundo. Los estudiantes de 9.º a 12.º grado tienen cursos de nivel avanzado disponibles para la inscripción. Durante los últimos cuatro años, la Academia ha agregado los grados K-5 a la carta. Como resultado de tener un programa que atiende a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado, se han aumentado los esfuerzos para proporcionar un programa académico bien articulado basado en los Estándares de contenido de California.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

TPAA no está identificada actualmente para recibir asistencia técnica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Esta escuela autónoma no está identificada como CSI

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal certificado	Encuesta realizada: abril de 2024 Liderazgo de maestros de primaria: 15 de febrero de 2024 Liderazgo de maestros de secundaria: 7 de febrero de 2024 Reunión del personal de secundaria (reuniones departamentales)
Personal Clasificado	Encuesta realizada: abril de 2024 Reunión con personal clasificado: 6 de febrero de 2024
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)	Reuniones: 9 de abril de 2024
Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Reuniones: abril de 2024
Padres de Familia	Encuesta realizada: abril de 2024 Reunión comunitaria: 11 de abril de 2024
Estudiantes	Encuesta realizada en abril de 2024 Reunión del Consejo de Estudiantes con la Superintendente en enero de 2024
Administradores	14, 15 de febrero de 2024, 27 de marzo de 2024 y 9 de mayo de 2024

Los siguientes comentarios influyeron en el desarrollo del LCAP para 24-25:

Personal certificado:

- Implementar Linked Crew
- Continuar con los asistentes de primaria
- Considerar asistentes bilingües de tiempo completo
- Mantener Ripple Effects
- Mantener el entrenador de primaria
- Mantener el desarrollo profesional de MDSS
- Mantener a los consejeros
- Mantener a los maestros de intervención de primaria
- Mantener AVID
- Más apoyo para las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes

Información de el personal clasificado

- Equipo para la seguridad y para mantener una instalación limpia

DELAC

- Continuar con la robótica
- Continuar con las excursiones de primaria

Padres

- Tutoría
- Ofrecer PIQUE
- Clubes y actividades

Estudiantes

- Clases de honores
- Linked y Web Crew
- Oportunidades para que los estudiantes obtengan ayuda con la tarea y apoyo AP

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	La Academia Aeroespacial de Palmdale ofrecerá un programa educativo riguroso y atractivo que ayudará a todos los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia Aeroespacial Palmdale se compromete a brindar un programa educativo integral para todos los estudiantes, que incluya acceso a estándares rigurosos de nivel de grado en todas las áreas académicas básicas. Brindar desarrollo profesional para aumentar la capacidad de nuestro personal altamente calificado y comprar materiales básicos y complementarios basados en estándares también es una alta prioridad. Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional al graduarse es el objetivo principal de incluir un plan de estudios STEM en el que todos los estudiantes deben participar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	CAASPP	2023 ELA - Todos los estudiantes - 44.30 % cumplió o superó Matemáticas - Todos los estudiantes - 19.87 % cumplió o superó			ELA - Todos los estudiantes -54 % cumplió o superó Matemáticas - Todos los estudiantes -30 % cumplió o superó	
1.2	Lectura STAR	Todos los estudiantes: 78% cumplieron o			Todos los estudiantes-%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		superaron los estándares			cumplieron o superaron los estándares	
1.3	Matemáticas STAR	All students - 79% met or exceeded			Todos los estudiantes - % cumplido o superado	
1.4	Alfabetización temprana STAR	70%			80%	
1.5	Panel de ELA	Todos los estudiantes - Amarillo (18.5 puntos por debajo de los estándares)			Verde - 9 puntos por debajo del estándar	
1.6	Panel de matemáticas	Todos los estudiantes - Amarillo (83.9 puntos por debajo del estándar)			amarillo alto	
1.7	Progreso del estudiante de inglés (panel de control)	Verde: 52.5 % avanza hacia el dominio del inglés			Verde - 58%	
1.8	Materiales alineados con los estándares	100%			100%	
1.9	Maestros totalmente calificados y asignados adecuadamente	57%			100%	
1.10	Tasa de graduación de la escuela preparatoria	Amarillo - 93.8%			97%	
1.11	Tasa de finalización de A-G	61.3%			80%	
1.12	Tasa de reclasificación	2024 Elevation 13.7%			16%	
1.13	Finalización del programa CTE	0			80%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	Competencia en inglés de los estudiantes de inglés	Progreso EL 2023 43% - progresó un nivel 4.2% - mantuvo el nivel 4 30.6% - mantuvo el nivel 25% - disminuyó al menos un nivel			60% - progresó un nivel 7% - mantuvo el nivel 4 20% - mantuvo el nivel 10% - disminuyó al menos un nivel	
1.15	Panel de control de universidades y carreras profesionales	Todos los estudiantes - Alto - 62% preparados			Todos los estudiantes - Alto - 80% preparados	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal altamente calificado y adecuadamente asignado	TPPA continuará reclutando y reteniendo maestros altamente calificados que estén asignados apropiadamente a cada grado/área de contenido.	\$9,845,880.00	No
1.2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2, con personal adicional. La reducción del tamaño de las clases respaldará un aumento en la provisión de instrucción diferenciada, incluida la instrucción en grupos pequeños. Las clases en estos niveles de grado serán: 24 a 1	\$400,700.00	Sí
1.3	Personal administrativo certificado para supervisar el programa educativo.	Se asignará personal administrativo certificado a las escuelas primarias y secundarias para garantizar el liderazgo del programa educativo.	\$573,830.00	No
1.4	Servicios para estudiantes con discapacidades	La Academia brindará servicios y apoyo a los estudiantes con discapacidades de acuerdo con los IEP de los estudiantes. Los servicios brindarán a los estudiantes un mayor acceso a las clases de educación general y a las interacciones sociales.	\$3,846,799.00	No
1.5	Servicios para estudiantes de inglés	La Academia brindará una variedad de servicios para los estudiantes de inglés, incluido apoyo para la reclasificación, materiales complementarios para un mayor acceso al desarrollo básico y del idioma inglés y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo; Se brindará información a los padres, incluidos servicios de traducción y asistencia a conferencias	\$510,300.00	Sí
1.6	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)	Project Lead the Way es un programa STEM que se implementará en los grados K-12. Este programa brindará múltiples experiencias para los estudiantes.	\$1,801,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.7	Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal	Todos los estudiantes recibirán un dispositivo que podrán usar en la escuela. Según las necesidades y solicitudes de los estudiantes, se pondrá a disposición de los estudiantes un dispositivo y acceso a Internet para que lo utilicen en casa. Habrá personal de soporte tecnológico disponible para garantizar que los estudiantes y los padres tengan acceso a la tecnología.	\$719,440.00	Sí
1.8	Apoyo tecnológico	TPAA proporcionará computadoras para todos los maestros y tecnología en salones según el plan tecnológico.	\$565,623.00	No
1.9	Acceso a materiales de instrucción basados en estándares.	Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción basados en estándares en todas las materias académicas básicas. Los materiales estarán disponibles para que los estudiantes los utilicen tanto en la escuela como en casa.	\$321,298.00	No
1.10	Materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención.	Para apoyar las necesidades de diversos estudiantes en el acceso a los estándares de nivel de grado, se comprarán materiales complementarios para uso en el aula y en intervenciones.	\$186,152.00	Sí
1.11	Los estudiantes y el personal reciben suministros básicos.	TPAA proporcionará al personal y a los estudiantes material escolar básico. Cada docente contará con un presupuesto en función del número de estudiantes atendidos.	\$228,000.00	No
1.12	Programa de Robótica	TPAA ofrecerá programas de robótica tanto en los niveles primario como secundario. Estos programas brindarán a los estudiantes la aplicación práctica de los estándares del nivel de grado. Los estudiantes también podrán participar en eventos de robótica después de la escuela.	\$527,335.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Desarrollo profesional para el personal	Se brindará a los docentes desarrollo profesional en áreas de contenido, incluido el desarrollo del idioma inglés, con un mayor enfoque en el desarrollo de una comprensión más profunda de los estándares de nivel de grado y las prácticas instructivas actuales para la enseñanza.	\$610,016.00	Sí
1.14	Proporcionar instructores de instrucción en los niveles de escuela primaria y secundaria.	Proporcionar entrenadores de instrucción en los niveles de escuela primaria y secundaria que apoyarán a los maestros con la implementación de estrategias de instrucción efectivas para apoyar las necesidades de una población estudiantil diversa y para aumentar la implementación de estrategias que se han proporcionado a través del desarrollo profesional.	\$433,845.00	No
1.15	Servicios contratados para apoyar las operaciones de instrucción	TPAA contratará servicios que incluyan la inducción de nuevos docentes.	\$111,480.00	No Sí
1.16	Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela.	Se identificarán líderes docentes para cada departamento en el nivel secundario. Los líderes docentes dirigirán las reuniones de colaboración departamentales. Los líderes docentes respaldarán la implementación de iniciativas en toda la escuela, así como también apoyarán a los nuevos maestros en su departamento. En el nivel primario, el equipo de liderazgo de la escuela brindará el mismo apoyo junto con el capacitador pedagógico.	\$31,618.00	Sí
1.17	Implementar AVID	AVID es un programa basado en evidencia que ayuda a los estudiantes a prepararse para la universidad; este programa se ofrecerá en toda la Academia.	\$299,694.00	Sí
1.18	Excursiones educativas	Los estudiantes de bajos ingresos tienen un acceso limitado a experiencias que aumenten sus conocimientos previos. El conocimiento previo es un factor crítico para el éxito de los estudiantes en la comprensión de contenidos de estudios sociales y ciencias, así como de literatura. Para abordar esta necesidad, cada grado/departamento tendrá la oportunidad de participar en al menos una excursión educativa por año.	\$70,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.19	Servicios de orientación universitaria y profesional a nivel secundario	TPAA brindará servicios de orientación universitaria y profesional a todos los estudiantes de secundaria. Los estudiantes recibirán orientación académica para prepararlos para completar con éxito sus carreras universitarias y profesionales.	\$423,186.00	No
1.20	Proporcionar apoyo a los nuevos docentes	TPAA brindará apoyo a los nuevos docentes. Este apoyo puede incluir tutorías de docentes veteranos para docentes nuevos, desarrollo profesional y reuniones de colaboración con docentes nuevos.	\$8,581.00	Sí
1.21			\$88,848.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	La Palmdale Aerospace Academy proporcionará un sistema de apoyo de varios niveles el cual ofrecerá a todos los estudiantes apoyo académico, conductual y social/emocional para poder acceder con éxito al programa académico.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

TPAA es una escuela TK-12 que atiende a estudiantes diversos. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, es posible que necesiten apoyo diferenciado para que puedan alcanzar con éxito los estándares de su nivel de grado. Estos servicios, brindados con diferentes niveles de frecuencia, intensidad y duración, ofrecerán a los estudiantes apoyo escalonado en necesidades académicas, de comportamiento y sociales/emocionales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP ELA y matemáticas: grupos de estudiantes	2023 ELA: (grupos de estudiantes) AA - 54% Hispanos - 47% Blancos - 56% SES - 41% EL - 8% SWD -10%			2023 ELA: (grupos de estudiantes) AA - 60 % Hispanos - 55 % Blancos -65 % SES -50 % EL - 25 % SWD 20- %	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Acogida temporal - sin informe Matemáticas: (grupos de estudiantes) AA -36% Hispanos - 35% Blancos - 28% SES -17% EL -3% SWD - 3%			Acogida temporal: se determinará si es necesario Matemáticas: (grupos de estudiantes) AA -45 % Hispanos -45 % Blancos -35 % SES -30 % EL -25 % SWD -15 % Acogida temporal:	
2.2	Matemáticas y ELA de STAR- Grupos de estudiantes	Establecer otoño 2024 Todos los estudiantes			Establecer otoño 2024	
2.3	Tasa de absentismo crónico	CalPads de abril de 2024: 38.31 %			20%	
2.4	Panel de control del ausentismo crónico	2023 Amarillo - 27%			Verde - 20%	
2.5	Tasa de suspensión	Mayo 2024 - 3%			Menos del 2%	
2.6	Panel de suspensión	2023 Verde- 2.9%			Verde -1.5%	
2.7	Tasa de expulsión	Mayo de 2024 - Datos locales - 0.2 %			Menos del 0.2%	
2.8	Tasa de deserción de la escuela secundaria	0			0	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria	2023 - DataQuest 5.7%			3%	
2.10	Tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada	2023 39%			50%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de tutoría	Proporcionar apoyo de tutoría a los estudiantes, tanto en persona como en línea. Los estudiantes identificados para recibir tutoría recibirán tutoría a través de un servicio contratado. Los estudiantes tendrán metas identificadas para la tutoría y el personal supervisará la eficacia de estos servicios trimestralmente.	\$150,000.00	Sí
2.2	Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso.	Para proporcionar datos precisos, actuales y relevantes para determinar qué estudiantes necesitan apoyo adicional a través de MTSS, TPAA comprará e implementará un sistema de evaluación universal y seguimiento del progreso. Un comité revisará los sistemas de seguimiento del progreso que puedan ser más apropiados para la escuela secundaria y hará una recomendación para su compra.	\$110,365.00	Sí
2.3	Ambiente Escolar Positivo	TPAA continuará implementando programas y servicios en toda la escuela que brindarán un ambiente escolar positivo para los estudiantes y el personal. El personal se asegurará de que PBIS, las actividades escolares, los servicios de asesoramiento y otros programas de apoyo social/emocional se implementen según lo planeado.	\$510,515.00	Sí
2.4	Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Implementar PBIS, incluidas recompensas e incentivos, para proporcionar un ambiente escolar positivo que propicie que los estudiantes aprendan y se sientan conectados con la escuela.	\$110,947.00	Sí
2.5	Desarrollo profesional	Proporcionar desarrollo profesional para garantizar que PBIS se implemente con fidelidad y, como resultado, los estudiantes tendrán menos referencias disciplinarias en la oficina y podrán pasar más tiempo en clase.	\$155,616.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Los estudiantes de inglés a largo plazo tienen necesidades específicas que se abordarán en esta acción. La Academia implementará un Equipo de Evaluación del Idioma. Este equipo revisará periódicamente a los estudiantes de inglés a largo plazo que no estén logrando un progreso adecuado y determinará un plan de acción para cada estudiante. Estos planes. será monitoreado y apoyado por el coordinador EL. Se proporcionarán dos maestros de ELD de intervención en los niveles de escuela primaria y secundaria.	\$419,376.00	Sí
2.7	Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada	Para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, se proporcionará tiempo de preparación adicional para que los estudiantes participen exitosamente en clases AP y exámenes AP; esto incluye oportunidades de preparación para exámenes AP.	\$21,888.00	Sí
2.8	Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria	Proporcionar un maestro de intervención en los niveles de escuela primaria y secundaria para apoyar a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Los estudiantes recibirán instrucción específica en grupos pequeños utilizando materiales y estrategias basados ??en evidencia que se utilizarán para cerrar la brecha de logros.	\$382,337.00	Sí
2.9	Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados.	TPAA brindará una variedad de servicios para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes no duplicados. Como parte de estos servicios, dos facilitadores de salud mental brindarán servicios de salud mental a los estudiantes que requieran niveles de apoyo más intensos.	\$130,882.00	Sí
2.10	Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante	TPAA proporcionará asistentes de intervención educativa en el nivel primario para apoyar la instrucción en grupos pequeños para aumentar la alfabetización de los estudiantes. Estos paraeducadores recibirán apoyo e instrucciones del entrenador de instrucción.	\$708,206.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Lengua y Literatura en Inglés			
2.11	Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico	La tasa de asistencia diaria y ausentismo crónico no ha vuelto a los niveles previos a la pandemia. Continúa habiendo una alta tasa de ausentismo crónico. Para abordar la tasa de ausentismo crónico y aumentar la tasa de asistencia diaria, TPAA contratará a Attention to Attendance para crear un sistema mejorado de monitoreo y respuesta que abordará estas necesidades de manera oportuna.	\$348,418.00	Sí
2.12	Implementar Link / Crew Web	Para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados en su transición a la escuela secundaria, TPAA implementará Linked/Web Crew. La implementación de Link y Web Crew ayudará a los estudiantes a sentirse más conectados con la escuela.	\$3,649.00	Sí
2.13	Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional	brindará servicios de asesoramiento centrados en las necesidades socioemocionales de los estudiantes de los grados TK-12. Los estudiantes identificados recibirán servicios a través de asesoramiento individual y en grupos pequeños. Se implementará el programa de aprendizaje socioemocional Ripple Effects.	\$701,760.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	The Palmdale Aerospace Academy proporcionará un entorno escolar seguro y positivo donde todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para TPAA es una prioridad brindar un entorno escolar seguro y positivo que apoye a los estudiantes a través del programa educativo, los servicios de apoyo estudiantil y las oportunidades extracurriculares. Crear una escuela segura es importante para que los estudiantes puedan desarrollar su potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Encuesta para padres de Youth Truth	2024 Seguridad- Primaria- 66% Escuela Media- 47% Escuela Preparatoria- 50% Conectividad Primaria- 79% Escuela Media- 71% Escuela Preparatoria- 64% Compromiso			Seguridad- Primaria % Escuela Media- % Escuela Preparatoria % Conectividad Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria - % Compromiso Primaria- %	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria- 73% Escuela Media- 62% Escuela Preparatoria- 58%			Escuela Media- % Escuela Preparatoria- %	
3.2	Encuesta para estudiantes de Youth Truth	2024 Seguridad- Primaria- 60% Escuela Media - 37% Escuela Preparatoria - 48% Conectividad Primaria - 50% Escuela Media -28% Escuela Preparatoria- 27% Compromiso Primaria - 34% Escuela Media - 37% Escuela Preparatoria- 34%			Seguridad- Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- % Conectividad Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- % Compromiso Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- %	
3.3	Encuesta al personal de Youth Truth	2024 Seguridad- Primaria - 84% Escuela Media - 24% Escuela Preparatoria - 34% Conectividad Primaria - 75% Escuela Media - 14% Escuela Preparatoria - 8%			Seguridad- Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- % Conectividad Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- %	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Compromiso Primaria - 65% Escuela Media - 24% Escuela Preparatoria - 18%			Compromiso Primaria- % Escuela Media- % Escuela Preparatoria- %	
3.4	FIT	Calificación "Excelente"			Excelente calificación	
3.5	Tasa de Ausentismo Crónico	CalPads de abril de 2024: -38.31 %			20%	
3.6	Panel de Control de Ausentismo Crónico	2023 Amarillo - 27%			20%	
3.7	Tasa de Asistencia	2024 P2 (Sistema de Información Estudiantil) 93%			94-96%	
3.8	Padres que asisten a talleres y otros eventos de la Academia	Línea base a establecer: año escolar 24-25			Se establecerá en la primavera de 2025	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Operaciones de Servicios Administrativos	Esta acción incluye al personal responsable de la seguridad escolar, las instalaciones, el mantenimiento, la tecnología educativa, la gestión de riesgos, la limpieza y los asistentes administrativos; se incluyen los contratos y el equipo para brindar servicios.	\$3,925,159.00	No
3.2	Personal de apoyo para escuelas primarias y secundarias	Tanto las escuelas primarias como secundarias de TPAA contarán con personal de apoyo que respaldará la salud, la seguridad y la asistencia de los estudiantes.	\$1,726,860.00	No
3.3	Operaciones de Servicios Empresariales	Esta acción incluye el personal y los servicios contratados necesarios para apoyar al Departamento de Servicios Empresariales; esta acción también incluye el costo de la instalación.	\$6,702,002.00	No
3.4	Operaciones de servicios educativos	Esta acción incluye el personal, los contratos y los suministros que se necesitan para operar el Departamento de Servicios Educativos.	\$610,809.00	No
3.5	Operaciones de Recursos Humanos	Esta acción incluye el personal y los contratos necesarios para operar el Departamento de Recursos Humanos.	\$732,010.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Oficina de la Superintendente	Esta acción refleja los gastos de personal y contratados bajo la dirección de la Oficina de la Superintendente.	\$541,740.00	No
3.7	Oportunidades extracurriculares	Para aumentar la participación de los estudiantes y apoyar un clima escolar positivo, TPAA ofrecerá oportunidades de currículo extracurricular para los estudiantes de los grados K-12 después de la escuela y durante el período de almuerzo. Estas actividades darán como resultado una reducción del comportamiento inapropiado durante el tiempo no estructurado (principalmente durante el almuerzo) y se utilizarán para brindar un incentivo para aumentar la asistencia.	\$115,380.00	Sí
3.8	Programa atlético	TPAA ofrecerá un programa atlético para estudiantes de nivel secundario.	\$169,518.00	No
3.9	Eventos de la academia	La Academia continuará brindando celebraciones por promociones y graduaciones; otra actividad incluida será la jornada de puertas abiertas.	\$35,000.00	No
3.10	Participación de los padres	Brindar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos a través de una variedad de actividades, incluidos comités de liderazgo, talleres para padres y servicios de traducción. Esta acción incluye personal, contratos y materiales que respaldan la participación y la divulgación de los padres.	\$246,732.00	Sí
3.11	Servicios de Nutrición Escolar	La Academia proporcionará desayuno y almuerzo a todos los estudiantes a través del Programa de Almuerzo Escolar.	\$1,556,628.00	No
3.12	Proporcionar servicios de salud mejorados	La Academia ofrecerá más servicios de salud a los estudiantes. En los últimos tres años, ha habido un aumento en las necesidades de salud de los estudiantes. El personal de Servicios de Salud con este personal de servicios de salud mejorado trabajará en estrecha colaboración con los consejeros, los padres y otras agencias para garantizar que los	\$252,887.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes con necesidades médicas y de salud complejas tengan sus necesidades cubiertas. Con el aumento de los servicios de salud, los estudiantes asistirán a la escuela con mayor regularidad, se reducirá el ausentismo crónico y se podrán abordar las adaptaciones sanitarias de manera oportuna.		
3.13	Proporcionar servicios básicos de salud	TPAA proporcionará servicios básicos de salud para los estudiantes; esto incluye un director/enfermera, empleados de salud, suministros de salud y un contrato médico.	\$419,422.00	No
3.14			\$409,499.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,120,379	\$583,938

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.451%	4.565%	\$1,091,027.67	33.016%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal altamente calificado y adecuadamente asignado Necesidades Identificadas: Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2 Necesidades Identificadas: Los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés, en los grados K-2 tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Es necesario brindar instrucción diferenciada para estos estudiantes para abordar sus necesidades lo más rápido posible. Rango: A nivel del LEA	Se reducirá el tamaño de las clases en los grados K-2 para que los maestros puedan brindar instrucción en grupos pequeños de lectura y matemáticas de manera regular y diaria. La instrucción en grupos pequeños permitirá a los maestros agrupar de manera homogénea a los estudiantes para brindar una instrucción más específica y diferenciada según las necesidades de los grupos específicos. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, específicamente en los grados K-2. Como resultado de esta acción, un mayor porcentaje de estudiantes leerá a nivel de grado al final del segundo grado.	Alfabetización temprana STAR Matemáticas STAR
1.5	Acción: Servicios para estudiantes de inglés Necesidades Identificadas: Rango: A nivel del LEA		
1.6	Acción: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Necesidades Identificadas: Los estudiantes deben tener oportunidades para experimentar las matemáticas y las ciencias a través de experiencias STEM. Los estudiantes siguen teniendo un rendimiento mucho más bajo en matemáticas. Los estudiantes necesitan oportunidades para	Los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de una instrucción sistemática que les proporcione experiencias prácticas de aprendizaje mediante un programa integrado de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Tanto Project Lead the Way como Paxton Patterson proporcionarán conexiones sistemáticas entre el trabajo de los cursos de matemáticas y ciencias y las aplicaciones de estas habilidades y conceptos. Estos programas brindan a los estudiantes la posibilidad de resolver problemas del "mundo real"	Matemáticas CAASPP Matemáticas STAR CAST (Ciencias)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desarrollar conexiones entre las matemáticas y las ciencias y carreras en ciencia, tecnología, matemáticas e ingeniería. Rango: A nivel del LEA	y les brindan vías para acceder a una carrera profesional y a una educación superior.	
1.7	Acción: Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal Necesidades Identificadas: La mayoría de los planes de estudio que se utilizan tanto en la escuela como en el hogar tienen un componente en línea. Los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso a dispositivos individuales ni a Internet desde el hogar. Rango: A nivel del LEA	A los estudiantes se les proporcionará un dispositivo individual que podrán utilizar en la escuela. Los estudiantes que necesiten acceso a la tecnología en casa podrán solicitar un dispositivo o acceso a Internet que puedan utilizar en casa. Los estudiantes y sus familias contarán con apoyo tecnológico para que puedan acceder con éxito al plan de estudios y a la instrucción. A los estudiantes que necesiten computadoras con más capacidades (es decir, STEM), se les proporcionarán. Esta acción se proporcionará a toda la LEA y dará como resultado que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios de la Junta. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.	Indicador local - Acceso a un plan de estudios de la Junta
1.10	Acción: Materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención. Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados con frecuencia necesitan materiales alternativos y complementarios para alcanzar los estándares del nivel de grado. También es necesario proporcionar materiales y programas de intervención basados ??en evidencia para apoyar a los estudiantes cuyo rendimiento	Para estudiantes diversos, como estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, se necesitan materiales complementarios para garantizar que puedan tener múltiples formas de aprender y tener acceso a los estándares de contenido. Esta acción permitirá la compra de estos materiales y programas de intervención basados ??en evidencia que se utilizarán para estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Como resultado de esta acción, se reducirán las brechas de rendimiento entre estos grupos de estudiantes.	Lectura y matemáticas de CAASPP Lectura y matemáticas de STAR Alfabetización temprana de STAR

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	está significativamente por debajo del nivel de grado. Rango: A nivel del LEA		
1.12	Acción: Programa de Robótica Necesidades Identificadas: Los estudiantes no tienen oportunidades adecuadas para experimentar actividades como las que ofrece el Programa de Robótica. Es necesario que los estudiantes de TPAA experimenten mayores oportunidades para aplicar habilidades y conceptos tanto en matemáticas como en ELA. Los estudiantes deben poder comprender la aplicación a las opciones universitarias y profesionales disponibles después de la escuela secundaria. Rango: A nivel del LEA	Los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de tener la oportunidad de participar en un programa práctico que aplica el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas, ciencias e ingeniería; el programa de robótica también aumenta la participación de los estudiantes al brindarles oportunidades de participar en actividades de robótica tanto durante como después de la escuela. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y dará como resultado un mayor compromiso de los estudiantes, así como un mayor rendimiento en matemáticas.	Matemáticas CAASPP Matemáticas STAR Asistencia diaria
1.13	Acción: Desarrollo profesional para el personal Necesidades Identificadas: Es necesario aumentar la capacidad de los docentes para comprender el rigor de los estándares del nivel de grado y cómo utilizar estrategias de enseñanza eficaces para que los estudiantes se comprometan a aprender los estándares. Los docentes también deben comprender cómo utilizar los datos para orientar las decisiones de enseñanza, así como para determinar qué estudiantes	TPAA ofrecerá dos días de desarrollo profesional que incluirán a todo el personal certificado. El desarrollo profesional incluirá capacitación sobre comunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en el uso de datos, estándares de nivel de grado y estrategias de enseñanza que aumentarán la participación de los estudiantes con estos estándares y, para maestros seleccionados, capacitación Read 180.	ELA y matemáticas de CAASPP ELA y matemáticas de STAR

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesitan apoyo de intervención específica. También es necesario que los docentes que brindan intervención en lectura reciban capacitación sobre el programa que se utilizará. Rango: A nivel del LEA		
1.15	Acción: Servicios contratados para apoyar las operaciones de instrucción Necesidades Identificadas: Rango: A nivel del LEA		
1.16	Acción: Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela. Necesidades Identificadas: Como resultado de la cantidad de nuevos docentes en TPAA y las amplias necesidades de la población estudiantil, existe la necesidad de brindar apoyo tanto a los docentes nuevos como a los nuevos en la docencia en TPAA. Este apoyo se extiende más allá del programa de inducción obligatorio para "Docentes nuevos" para ayudar a los docentes a comprender la cultura escolar y el contenido y las expectativas del nivel de grado/curso para la implementación de las expectativas de toda la escuela.	Esta acción, que está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, identificará líderes de nivel de grado y de departamento que brindarán apoyo de mentoría a los maestros nuevos en su nivel de grado/departamento. Facilitarán la colaboración entre sus pares revisando datos y determinando pasos a seguir. Esta acción se considerará exitosa con el aumento de la retención de maestros y el aumento del rendimiento estudiantil.	STAR ELA y Matemáticas STAR Alfabetización temprana porcentaje de docentes con credenciales completas y asignados adecuadamente

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.17	Acción: Implementar AVID Necesidades Identificadas: Es necesario que los estudiantes que aspiran a ir a la universidad por primera vez reciban apoyo y comprendan las expectativas de las rigurosas exigencias que implica asistir a la universidad. Los estudiantes de familias de bajos ingresos suelen tener exigencias económicas que les impiden considerar la posibilidad de ir a la universidad. Es necesario crear una "cultura de asistencia a la universidad" para alentar a los estudiantes a asistir y estar preparados para la universidad. Rango: A nivel del LEA	AVID es un programa basado en evidencia que tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes estrategias exitosas para apoyar una cultura de asistencia a la universidad. La población objetivo del programa son los estudiantes de bajos ingresos que serían los primeros en su familia en asistir a la universidad. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y dará como resultado un aumento en la tasa de graduación y la matriculación en la universidad.	Tasa de Graduación Tasa A-G Indicador de Carreras y Universidades (Panel de California) Matrícula en Universidades de 2 y 4 años
1.18	Acción: Excursiones educativas Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados tienen oportunidades limitadas para desarrollar conocimientos previos. Los conocimientos previos son fundamentales para que los estudiantes tengan éxito en lengua y literatura inglesa, estudios sociales y ciencias. Los estudiantes que viven en Antelope Valley tienen muy pocas oportunidades locales de adquirir experiencias que les permitan desarrollar conocimientos previos. Por lo	Los estudiantes podrán participar en al menos una excursión escolar relacionada con el plan de estudios por año. Estas excursiones escolares estarán directamente relacionadas con una unidad de estudio del nivel de grado correspondiente. Esta conexión explícita respaldará un aumento en el conocimiento de fondo y el lenguaje académico que respaldará un mayor rendimiento en la unidad de estudio identificada. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados de toda la LEA.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	tanto, es necesario brindarles a los estudiantes al menos una excursión cada año relacionada con el contenido del nivel de grado para aumentar estas oportunidades. Rango: A nivel del LEA		
1.20	Acción: Proporcionar apoyo a los nuevos docentes Necesidades Identificadas: Es necesario brindarles a los docentes niveles adecuados de apoyo para ayudarlos a satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje y sociales y conductuales de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes no duplicados en muchos casos son un desafío para los nuevos docentes. Rango: A nivel del LEA	La TPAA incluirá un programa de mentoría para docentes, además de brindar otros tipos de apoyo para docentes (inducción de nuevos docentes, líderes de departamento y nivel de grado) para ayudar a los docentes a implementar estrategias basadas en evidencia en el aula que respalden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Los nuevos docentes también recibirán desarrollo profesional dirigido a docentes nuevos. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados de toda la LEA.	Aumento del porcentaje de docentes plenamente acreditados y asignados adecuadamente.
2.1	Acción: Servicios de tutoría Necesidades Identificadas: Existe la necesidad de brindar a los estudiantes la opción de recibir apoyo de tutoría después de la escuela. Los estudiantes necesitan recibir tutoría cuando las expectativas de su nivel de grado los desafían y necesitan apoyo para abordar estas demandas actuales; La tutoría no sustituye la necesidad de algunos estudiantes de una intervención más intensiva.	TPAA contratará servicios de tutoría que podrán brindar servicios en persona y en línea para abordar las necesidades de los estudiantes de manera flexible. Los estudiantes identificados para recibir tutoría serán elegibles mediante la implementación de criterios específicos. Los estudiantes que reciban tutoría serán evaluados trimestralmente para determinar si este servicio es exitoso. Esta acción estará dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza y los estudiantes de inglés en toda la Agencia de Educación Local (conocida en sus siglas por LEA).	STAR Matemáticas STAR ELA STAR Alfabetización Temprana

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso. Necesidades Identificadas: Para proporcionar una intervención específica para estos estudiantes, es necesario contar con datos actualizados sobre el rendimiento estudiantil. Además, se necesitan datos para determinar si la intervención u otros programas y servicios están teniendo éxito. Para determinar si la intervención está teniendo los resultados deseados, se debe realizar un seguimiento frecuente del progreso. Rango: A nivel del LEA	Esta acción incluye la compra e implementación de un sistema universal de evaluación y monitoreo del progreso para artes del lenguaje inglés y matemáticas. Este servicio ampliado proporcionará al personal datos actuales y relevantes para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que se utilizarán para tomar decisiones de instrucción, incluido el tipo y nivel de apoyo de intervención que los estudiantes podrían necesitar.	
2.3	Acción: Ambiente Escolar Positivo Necesidades Identificadas: TPAA es una escuela con una población estudiantil diversa. Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, la escuela autónoma proporcionará múltiples programas y servicios en toda la escuela. Es necesario contar con personal identificado tanto en el nivel primario como en el secundario para monitorear la implementación y efectividad de estos servicios.	Para garantizar que estos programas se implementen y evalúen su efectividad, un administrador tanto en el nivel primario como en el secundario supervisará la implementación. Estos miembros del personal monitorearán los servicios durante todo el año recopilando datos, observando prácticas y respondiendo a los estudiantes que puedan tener necesidades que no se están abordando de manera efectiva. El personal informará regularmente sobre la efectividad de los programas y determinará si es necesario realizar modificaciones.	asistencia ausencia crónica suspensión Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.4	Acción: Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) Necesidades Identificadas: Con la implementación consistente de PBIS durante la escuela 23-24 en el nivel primario, ha habido una disminución en el número de referencias disciplinarias de oficina importantes (SWIS) y, por lo tanto, existe la necesidad de continuar con la implementación de PBIS. Este es el primer año que PBIS se implementa con un nivel de fidelidad en el nivel secundario. Los datos preliminares indican que la implementación de PBIS ha comenzado a afectar las referencias disciplinarias en la oficina. Por lo tanto, es necesario continuar capacitando a los maestros y demás personal e implementar el programa. Rango: A nivel del LEA	ara continuar teniendo un ambiente de aprendizaje positivo, TPAA implementará PBIS, incluido el uso de recompensas e incentivos. Estos incentivos se utilizarán para reforzar positivamente la implementación de las expectativas de comportamiento establecidas en toda la escuela por parte de los estudiantes. PBIS es parte del plan MTSS que ofrece diferentes niveles de apoyo por parte de maestros, consejeros y administradores para que puedan tener éxito mientras asisten a la escuela. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza en toda la LEA.	ODR suspensión asistencia
2.5	Acción: Desarrollo profesional Necesidades Identificadas: Algunos estudiantes continúan teniendo desafíos con el manejo del comportamiento. Ha habido un aumento en las suspensiones y en las cifras de expulsiones de este año. Existe la necesidad, en todo el campus, de	Todo el personal de TPAA recibirá capacitación sobre PBIS, se calibrarán las expectativas de toda la escuela y se abordarán los acuerdos para las principales referencias disciplinarias de la oficina. Esta capacitación en toda la escuela garantiza que los estudiantes reciban el nivel adecuado de apoyo para continuar creciendo en sus habilidades de conducta. Esta acción a nivel de LEA es un uso apropiado de los fondos porque	ODRs tutoriales PBIS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	garantizar que todos los maestros y el personal clasificado estén capacitados en PBIS. También es necesario calibrar al personal en cuanto a lo que constituye una remisión disciplinaria importante en la oficina. Esta es una necesidad de toda la LEA. Rango: A nivel del LEA	afectará a todo el personal y a todos los estudiantes.	
2.7	Acción: Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada Necesidades Identificadas: Los estudiantes de bajos ingresos no tienen los medios financieros para tomar los exámenes de Colocación Avanzada y recibir el apoyo que con frecuencia se necesita para recibir con éxito una calificación aprobatoria en estas evaluaciones. Rango: A nivel del LEA	Se proporcionarán las tarifas AP y preparación adicional para exámenes a los estudiantes de bajos ingresos. Este apoyo aumentará la cantidad de estudiantes de bajos ingresos que toman y aprueban exámenes de Colocación Avanzadas (conocido por sus siglas en Ingles AP).	
2.8	Acción: Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria Necesidades Identificadas: Según una revisión de los datos de las evaluaciones CAASPP y STAR, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés se están desempeñando por debajo de los estándares de nivel de grado tanto en lectura como en matemáticas. Es necesario brindar una intervención	Con base en el éxito del programa de intervención primaria, se establecerán grupos de intervención basados ??en datos predeterminados tanto en lectura como en matemáticas en las escuelas primarias y secundarias. A los estudiantes que participan en estos grupos de intervención se les controlará su progreso en la intervención cada 3 o 4 semanas. Esta intervención se sumará a la instrucción en grupos pequeños proporcionada por los maestros del salón de clases.	evaluador de matemáticas Lectura y matemáticas STAR

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	específica a los estudiantes tanto en el nivel de escuela primaria como en el de secundaria. La escuela primaria tuvo un maestro de intervención durante el año escolar 23-24 y, según el monitoreo del progreso y los resultados de la evaluación STAR, la brecha de rendimiento con los estudiantes que recibieron intervención ha disminuido. Rango: A nivel del LEA		
2.9	Acción: Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados. Necesidades Identificadas: Los estudiantes continúan mostrando un comportamiento cada vez más inadaptado como resultado de un trauma social/emocional significativo. Es necesario brindar servicios de salud mental en las escuelas a estos estudiantes. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Según una revisión de los datos, estos dos grupos tienen importantes derivaciones de salud mental. Rango: A nivel del LEA	Esta acción incluye dos facilitadores de salud mental que tienen la licencia adecuada para brindar servicios de salud mental a estudiantes que necesitan más de lo que los servicios de asesoramiento escolar pueden brindar. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza en toda la LEA.	índice de suspensión asistencia
2.10	Acción: Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante Lengua y Literatura en Inglés	TPAA proporcionará asistentes de intervención educativa en la escuela primaria para apoyar la instrucción en grupos pequeños y apoyar la alfabetización. Los maestros brindarán instrucción específica en lectura en grupos pequeños en los	STAR Matemáticas y Lectura QPS Evaluador de Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Se consideraron las necesidades de los estudiantes no duplicados al identificar esta acción. Después de una revisión de los datos de lectura, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés se están desempeñando significativamente por debajo del nivel de grado en habilidades y estándares de alfabetización. Existe la necesidad de brindarles a los estudiantes instrucción diaria en grupos pequeños durante la instrucción de alfabetización. Rango: A nivel del LEA	grados TK -5. Para apoyar la instrucción en grupos pequeños y brindar un aumento en la instrucción personalizada durante la Literatura en Inglés, los asistentes de intervención apoyarán la instrucción en grupos pequeños en las clases de primaria. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en el nivel primaria.	
2.11	Acción: Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico Necesidades Identificadas: La tasa de absentismo crónico entre estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés sigue siendo más alta que los niveles prepandémicos. Los estudiantes y las familias deben volver a participar en la asistencia a la escuela con regularidad. Es necesario contar con un sistema que proporcione datos precisos, recomiende "intervenciones y supervise las recomendaciones de las intervenciones". Rango: A nivel del LEA	TPAA contratará Atención a la Asistencia, un sistema que proporciona datos precisos, tendencias de datos, posibles "intervenciones" y un sistema para monitorear a los estudiantes individuales. Este programa será utilizado tanto por la oficina central como por el personal de la escuela para ayudar a desarrollar planes de reincorporación para cada estudiante con ausencia crónica.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.12	Acción: Implementar Link / Crew Web Necesidades Identificadas: Los datos de Youth Truth indican que muchos de nuestros estudiantes no duplicados no se sienten conectados con la escuela. Cuando los estudiantes no se sienten conectados con otros estudiantes o adultos en el campus, esto puede conducir a un aumento del absentismo crónico y un bajo rendimiento académico. Rango: A nivel del LEA	Linked and Web Crew ofrece capacitación a líderes estudiantiles que ofrecen actividades entre estudiantes que tienen como objetivo aumentar la conexión entre los estudiantes. La implementación de estos programas ayudará a los estudiantes en los años de transición clave, 5.º y 6.º grado y 8.º y 9.º grado, a hacer que estas transiciones sean más positivas.	Tasa de asistencia Encuesta de estudiantes de Youth Truth Tasa de suspensión
2.13	Acción: Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional Necesidades Identificadas: El número de estudiantes no duplicados que han demostrado un El El El número de estudiantes no duplicados que han demostrado un comportamiento inadecuado, han sufrido traumas, están crónicamente ausentes y no están teniendo éxito en lo académico o en el desarrollo de relaciones sociales positivas es alto. Existe la necesidad de que los consejeros brinden servicios específicos para los estudiantes que aborden las causas subyacentes de estos desafíos. Rango: A nivel del LEA	Dos consejeros de primaria y parte de cada consejero de secundaria brindarán apoyo de asesoramiento social/emocional que ayudará a los estudiantes a identificar los problemas que les están causando desafíos de asistencia o aprendizaje y ayudará a los estudiantes a descubrir e implementar alternativas más positivas para abordar las barreras que impiden su éxito en la escuela.	Tasa de ausentismo crónico Tasa de suspensiones Asistencia Lectura y matemáticas STAR Encuesta Youth Truth (estudiantes)
3.7	Acción: Oportunidades extracurriculares	Para aumentar la participación de los estudiantes y promover un clima escolar positivo, se ofrecerán	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Por diversas razones, los estudiantes no duplicados no participan en actividades extracurriculares en la misma medida que otros estudiantes. Ofrecer estas actividades durante la jornada escolar e inmediatamente después de la escuela aumentará la participación y el compromiso de los estudiantes no duplicados. Este aumento de servicios está dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Rango: A nivel del LEA	actividades extracurriculares durante el almuerzo y después de la escuela; se identificarán actividades con la participación de los estudiantes y el personal para aumentar la participación. Este aumento de servicios está dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés en toda la LEA.	
3.10	Acción: Participación de los padres Necesidades Identificadas: Existe la necesidad de aumentar la participación de los padres en TPAA. Los padres de estudiantes de bajos ingresos y de estudiantes de inglés manifiestan su deseo de participar de manera más significativa en la escuela. Los padres también han indicado la necesidad de tener clases/talleres que los ayuden a saber cómo apoyar a sus hijos. Los padres indicaron que tenían diferentes necesidades según si sus estudiantes asisten a la escuela secundaria o a la escuela primaria. Rango: A nivel del LEA	Esta acción abordará específicamente las necesidades identificadas. Se proporcionarán planes para brindarles a los padres talleres ofrecidos a través de PIQUE. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a dos conferencias diferentes, específicamente sobre las necesidades de los estudiantes de inglés. Esta acción también brinda a los padres oportunidades de participar en roles de liderazgo en varios comités. Los padres que necesiten servicios de traducción para participar tendrán eso disponible.	Asistencia de los padres a talleres y eventos de la TPAA Encuesta sobre Youth Truth (padres)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.12	Acción: Proporcionar servicios de salud mejorados Necesidades Identificadas: Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal altamente calificado y adecuadamente asignado Necesidades Identificadas: Rango:		
1.5	Acción: Servicios para estudiantes de inglés Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés necesitan una variedad de servicios para tener éxito en la escuela. Según su nivel de dominio del inglés, algunos estudiantes de inglés necesitarán el apoyo de asistentes bilingües para facilitar su acceso a la instrucción básica en inglés. Es	Esta medida incluye la provisión de paraeducadores bilingües en los grados K-12 para ayudar a los recién llegados y otros estudiantes con inglés limitado a tener un mayor acceso a la instrucción básica. Los paraeducadores bilingües también ayudarán a los maestros a proporcionar desarrollo del idioma inglés designado. Se proporcionará desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas para apoyar a los EL y ayudarlos a tener un acceso más exitoso al	ELPAC CAASPP (ELA y matemáticas): estudiantes de inglés STAR Lectura y matemáticas: estudiantes de inglés EL Progress: Panel de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesario proporcionar materiales complementarios de desarrollo del idioma inglés para apoyar la instrucción de ELD designada. Todos los maestros de la Academia siguen necesitando desarrollo profesional sobre cómo integrar estrategias de EL en las clases básicas y optativas. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	contenido del nivel de grado. Se ofrecerá un campamento de entrenamiento ELPAC antes de la administración del ELPAC sumativo para preparar a los estudiantes para esta evaluación. Un coordinador de servicios para estudiantes de inglés se asegurará de que los programas estén coordinados, se brinde desarrollo profesional y se revisen y controlen regularmente los datos relacionados con los estudiantes de inglés. La implementación de la medida dará como resultado un mayor número de estudiantes de inglés reclasificados y un mayor desempeño en las medidas académicas.	
2.6	Acción: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Necesidades Identificadas: Existen más de 180 estudiantes identificados como estudiantes a largo plazo en TPAA. La mayoría de estos estudiantes están en los grados 6-12. Las áreas que continúan causando que la mayoría de estos estudiantes permanezcan como estudiantes de inglés a largo plazo es la lectura y la escritura. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Para abordar esta necesidad, TPAA implementará un Equipo de Evaluación del Idioma. Este equipo se centrará en monitorear y abordar las necesidades de los estudiantes LTEL. Los profesores recibirán formación sobre estas estrategias específicas centrándose en el profesorado de secundaria. Dos maestros de intervención ELD brindarán apoyo educativo adicional a aquellos estudiantes identificados como estudiantes de inglés a largo plazo. Utilizando los datos de CAASPP y ELPAC, estos maestros proporcionarán planes de intervención específicos para los estudiantes según los datos. El enfoque estará en las áreas que impiden que los estudiantes sean reclasificados.	ELPAC CASSPP ELA y Matemáticas

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:16
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1.41

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	25,026,779	7,120,379	28.451%	4.565%	33.016%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$32,009,528.00	\$8,343,771.00	\$0.00	\$2,448,131.00	\$42,801,430.00	\$28,921,051.00	\$13,880,379.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal altamente calificado y adecuadamente asignado	Todos	No			Todas las Escuelas		\$9,845,880.00	\$0.00	\$9,845,880.00				\$9,845,880.00	
1	1.2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$400,700.00	\$0.00	\$400,700.00				\$400,700.00	
1	1.3	Personal administrativo certificado para supervisar el programa educativo.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$573,830.00	\$0.00	\$573,830.00				\$573,830.00	
1	1.4	Servicios para estudiantes con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$3,357,194.00	\$489,605.00		\$3,389,141.00		\$457,658.00	\$3,846,799.00	
1	1.5	Servicios para estudiantes de inglés		Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas		\$427,973.00	\$82,327.00	\$510,300.00				\$510,300.00	
1	1.6	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,296,200.00	\$505,000.00	\$1,351,200.00	\$450,000.00			\$1,801,200.00	
1	1.7	Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos			\$358,421.00	\$361,019.00	\$719,440.00				\$719,440.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.8	Apoyo tecnológico	Todos	No			Todas las Escuelas		\$101,677.00	\$463,946.00	\$565,623.00				\$565,623.00	
1	1.9	Acceso a materiales de instrucción basados en estándares.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$321,298.00	\$295,501.00	\$25,797.00			\$321,298.00	
1	1.10	Materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$458.00	\$185,694.00	\$159,858.00	\$26,294.00			\$186,152.00	
1	1.11	Los estudiantes y el personal reciben suministros básicos.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$228,000.00	\$228,000.00				\$228,000.00	
1	1.12	Programa de Robótica	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$342,583.00	\$184,752.00	\$327,335.00	\$200,000.00			\$527,335.00	
1	1.13	Desarrollo profesional para el personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$216,402.00	\$393,614.00	\$175,016.00	\$435,000.00			\$610,016.00	
1	1.14	Proporcionar instructores de instrucción en los niveles de escuela primaria y secundaria.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$375,947.00	\$57,898.00				\$433,845.00	\$433,845.00	
1	1.15	Servicios contratados para apoyar las operaciones de instrucción	Todos	No Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas		\$36,480.00	\$75,000.00	\$111,480.00				\$111,480.00	
1	1.16	Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$31,618.00	\$0.00	\$31,618.00				\$31,618.00	
1	1.17	Implementar AVID	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$207,694.00	\$92,000.00	\$299,694.00				\$299,694.00	
1	1.18	Excursiones educativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.19	Servicios de orientación universitaria y profesional a nivel secundario	Todos	No			Todas las Escuelas		\$403,186.00	\$20,000.00	\$423,186.00				\$423,186.00	
1	1.20	Proporcionar apoyo a los nuevos docentes	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$6,081.00	\$2,500.00	\$8,581.00				\$8,581.00	
1	1.21								\$24,120.00	\$64,728.00		\$88,848.00			\$88,848.00	
2	2.1	Servicios de tutoría	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
2	2.2	Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$110,365.00	\$79,015.00	\$31,350.00			\$110,365.00	
2	2.3	Ambiente Escolar Positivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$424,965.00	\$85,550.00	\$510,515.00				\$510,515.00	
2	2.4	Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$10,947.00	\$100,000.00	\$110,947.00				\$110,947.00	
2	2.5	Desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$155,616.00	\$0.00	\$155,616.00				\$155,616.00	
2	2.6	Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$409,624.00	\$9,752.00	\$219,376.00	\$200,000.00			\$419,376.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudia ntiles sin Duplica ción											
2	2.7	Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$21,888.00	\$0.00	\$21,888.00				\$21,888.00	
2	2.8	Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$382,337.00	\$0.00	\$382,337.00				\$382,337.00	
2	2.9	Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados.	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$130,882.00	\$0.00		\$130,882.00			\$130,882.00	
2	2.10	Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante Lengua y Literatura en Inglés	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$708,206.00	\$0.00	\$708,206.00				\$708,206.00	
2	2.11	Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$348,418.00	\$0.00	\$348,418.00				\$348,418.00	
2	2.12	Implementar Link / Crew Web	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,649.00	\$0.00	\$3,649.00				\$3,649.00	
2	2.13	Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$696,960.00	\$4,800.00	\$701,760.00				\$701,760.00	
3	3.1	Operaciones de Servicios Administrativos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$2,241,645.00	\$1,683,514.00	\$3,925,159.00				\$3,925,159.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Personal de apoyo para escuelas primarias y secundarias	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,726,860.00	\$0.00	\$1,726,860.00				\$1,726,860.00	
3	3.3	Operaciones de Servicios Empresariales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$844,802.00	\$5,857,200.00	\$3,485,543.00	\$3,216,459.00			\$6,702,002.00	
3	3.4	Operaciones de servicios educativos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$325,809.00	\$285,000.00	\$610,809.00				\$610,809.00	
3	3.5	Operaciones de Recursos Humanos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$425,710.00	\$306,300.00	\$732,010.00				\$732,010.00	
3	3.6	Oficina de la Superintendente	Todos	No			Todas las Escuelas		\$454,240.00	\$87,500.00	\$541,740.00				\$541,740.00	
3	3.7	Oportunidades extracurriculares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$77,380.00	\$38,000.00	\$115,380.00				\$115,380.00	
3	3.8	Programa atlético	Todos	No			Todas las Escuelas		\$58,368.00	\$111,150.00	\$169,518.00				\$169,518.00	
3	3.9	Eventos de la academia	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.10	Participación de los padres	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$175,032.00	\$71,700.00	\$246,732.00				\$246,732.00	
3	3.11	Servicios de Nutrición Escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$414,611.00	\$1,142,017.00				\$1,556,628.00	\$1,556,628.00	
3	3.12	Proporcionar servicios de salud mejorados	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$157,887.00	\$95,000.00	\$252,887.00				\$252,887.00	
3	3.13	Proporcionar servicios básicos de salud	Todos Alumnos con	No			Todas las Escuelas		\$366,772.00	\$52,650.00	\$419,422.00				\$419,422.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades													
3	3.14		Todos	No			Todas las Escuelas		\$351,999.00	\$57,500.00	\$409,499.00				\$409,499.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
25,026,779	7,120,379	28.451%	4.565%	33.016%	\$8,021,948.00	0.000%	32.053 %	Total:	\$8,021,948.00
								A nivel del LEA Total:	\$7,802,572.00
								Total limitado:	\$729,676.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,700.00	
1	1.4	Servicios para estudiantes con discapacidades				Todas las Escuelas		
1	1.5	Servicios para estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas	\$510,300.00	
1	1.6	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,351,200.00	
1	1.7	Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$719,440.00	
1	1.8	Apoyo tecnológico				Todas las Escuelas	\$565,623.00	
1	1.10	Materiales complementarios para apoyar a los	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$159,858.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención.			Escasos Recursos			
1	1.12	Programa de Robótica	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$327,335.00	
1	1.13	Desarrollo profesional para el personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$175,016.00	
1	1.15	Servicios contratados para apoyar las operaciones de instrucción	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	\$111,480.00	
1	1.16	Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,618.00	
1	1.17	Implementar AVID	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$299,694.00	
1	1.18	Excursiones educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	
1	1.20	Proporcionar apoyo a los nuevos docentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,581.00	
2	2.1	Servicios de tutoría	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.2	Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$79,015.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.3	Ambiente Escolar Positivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$510,515.00	
2	2.4	Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,947.00	
2	2.5	Desarrollo profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$155,616.00	
2	2.6	Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$219,376.00	
2	2.7	Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,888.00	
2	2.8	Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$382,337.00	
2	2.9	Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados.	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.10	Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante Lengua y Literatura en Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$708,206.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.11	Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$348,418.00	
2	2.12	Implementar Link / Crew Web	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,649.00	
2	2.13	Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$701,760.00	
3	3.7	Oportunidades extracurriculares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$115,380.00	
3	3.10	Participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$246,732.00	
3	3.11	Servicios de Nutrición Escolar				Todas las Escuelas		
3	3.12	Proporcionar servicios de salud mejorados	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$252,887.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$38,277,089.27	\$40,462,829.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal altamente calificado y adecuadamente asignado	No	\$9,308,197.74	\$10,514,292.00
1	1.2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2	Sí	\$366,879.96	\$477,778.00
1	1.3	Personal administrativo certificado para supervisar el programa educativo.	No	\$733,876.36	\$755,272.00
1	1.4	Servicios para estudiantes con discapacidades	No	\$3,247,222.75	\$3,690,803.00
1	1.5	Servicios para estudiantes de inglés	Sí	\$598,423.14	\$569,275.00
1	1.6	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)	Sí	\$905,000.00	\$1,113,254.00
1	1.7	Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal	Sí	\$930,000.00	\$479,820.00
1	1.8	Apoyo tecnológico	No	\$60,000.00	\$107,548.00
1	1.9	Acceso a materiales de instrucción basados en estándares.	No	\$180,000.00	\$159,882.00
1	1.10	Materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención.	Sí	\$250,000.00	\$155,470.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Los estudiantes y el personal reciben suministros básicos.	No	\$230,000.00	\$151,713.00
1	1.12	Programa de Robótica	Sí	\$175,000.00	\$120,023.00
1	1.13	Desarrollo profesional para el personal	Sí	\$594,712.32	\$430,032.00
1	1.14	Proporcionar instructores de instrucción en los niveles de escuela primaria y secundaria.	No	\$210,000.00	\$129,928.00
1	1.15	Servicios contratados para apoyar las operaciones de instrucción	No	\$100,000.00	\$126,486.00
1	1.16	Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela.	Sí	\$35,000.00	\$28,670.00
1	1.17	Implementar AVID	Sí	\$221,000.00	\$251,181.00
1	1.18	Excursiones educativas	Sí	\$70,000.00	\$64,809.00
1	1.19	Servicios de orientación universitaria y profesional a nivel secundario	No	\$387,035.35	\$495,025.00
1	1.20	Proporcionar apoyo a los nuevos docentes	Sí	\$35,000.00	\$15,000.00
2	2.1	Servicios de tutoría	Sí	\$25,000.00	\$0.00
2	2.2	Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso.	Sí	\$97,000.00	\$110,365.00
2	2.3	Ambiente Escolar Positivo	Sí	\$347,628.87	\$350,513.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$130,000.00	\$103,511.00
2	2.5	Desarrollo profesional	Sí	\$68,727.41	\$70,195.00
2	2.6	Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Sí	\$225,000.00	\$186,134.00
2	2.7	Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada	Sí	\$53,000.00	\$35,000.00
2	2.8	Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria	Sí	\$256,225.31	\$190,951.00
2	2.9	Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados.	Sí	\$263,480.28	\$229,969.00
2	2.10	Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante Lengua y Literatura en Inglés	Sí	\$581,446.82	\$528,244.00
2	2.11	Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico	Sí	\$67,000.00	\$293,331.00
2	2.12	Implementar Link / Crew Web	Sí	\$45,000.00	\$9,412.00
2	2.13	Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	\$621,383.88	\$803,945.00
3	3.1	Operaciones de Servicios Administrativos	No	\$3,476,925.56	\$3,836,544.00
3	3.2	Personal de apoyo para escuelas primarias y secundarias	No	\$1,649,118.05	\$1,521,803.00
3	3.3	Operaciones de Servicios Empresariales	No	\$7,335,320.09	\$7,097,786.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.4	Operaciones de servicios educativos	No	\$1,176,136.66	\$598,985.00
3	3.5	Operaciones de Recursos Humanos	No	\$399,091.60	\$1,094,842.00
3	3.6	Oficina de la Superintendente	No	\$525,000.00	\$705,960.00
3	3.7	Oportunidades extracurriculares	Sí	\$23,000.00	\$139,972.00
3	3.8	Programa atlético	No	\$180,000.00	\$229,686.00
3	3.9	Eventos de la academia	No	\$45,000.00	\$41,064.00
3	3.10	Participación de los padres	Sí	\$118,266.10	\$201,747.00
3	3.11	Servicios de Nutrición Escolar	No	\$1,234,044.80	\$1,705,937.00
3	3.12	Proporcionar servicios de salud mejorados	Sí	\$305,000.00	\$144,993.00
3	3.13	Proporcionar servicios básicos de salud	No	\$391,946.22	\$395,679.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,987,629	\$7,400,174.09	\$7,103,594.00	\$296,580.09	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Reducir el tamaño de las clases en los grados K-2	Sí	\$366,879.96	\$477,778.00		
1	1.5	Servicios para estudiantes de inglés	Sí	\$598,423.14	\$569,275.00		
1	1.6	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)	Sí	\$905,000.00	\$1,113,254.00		
1	1.7	Dispositivos y equipos tecnológicos para salones de clase y el personal	Sí	\$930,000.00	\$479,820.00		
1	1.10	Materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en las clases básicas y optativas y en los programas de intervención.	Sí	\$250,000.00	\$155,470.00		
1	1.12	Programa de Robótica	Sí	\$175,000.00	\$120,023.00		
1	1.13	Desarrollo profesional para el personal	Sí	\$594,712.32	\$430,032.00		
1	1.16	Proporcionar líderes docentes para apoyar la planificación e implementación de iniciativas en toda la escuela.	Sí	\$35,000.00	\$28,670.00		
1	1.17	Implementar AVID	Sí	\$221,000.00	\$251,181.00		
1	1.18	Excursiones educativas	Sí	\$70,000.00	\$64,809.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.20	Proporcionar apoyo a los nuevos docentes	Sí	\$35,000.00	\$15,000.00		
2	2.1	Servicios de tutoría	Sí	\$25,000.00	\$0.00		
2	2.2	Sistema Universal de Evaluación y Seguimiento del Progreso.	Sí	\$97,000.00	\$110,365.00		
2	2.3	Ambiente Escolar Positivo	Sí	\$347,628.87	\$350,513.00		
2	2.4	Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$130,000.00	\$103,511.00		
2	2.5	Desarrollo profesional	Sí	\$68,727.41	\$70,195.00		
2	2.6	Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Sí	\$225,000.00	\$186,134.00		
2	2.7	Apoyo para estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada	Sí	\$53,000.00	\$35,000.00		
2	2.8	Apoyo de Intervención para la Escuela Primaria y Secundaria	Sí	\$256,225.31	\$190,951.00		
2	2.9	Proporcionar facilitadores de salud mental para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados.	Sí	\$263,480.28	\$229,969.00		
2	2.10	Proporcionar ayudas de intervención para apoyar el acceso universal durante Lengua y Literatura en Inglés	Sí	\$581,446.82	\$528,244.00		
2	2.11	Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico	Sí	\$67,000.00	\$293,331.00		
2	2.12	Implementar Link / Crew Web	Sí	\$45,000.00	\$9,412.00		
2	2.13	Proporcionar servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	\$621,383.88	\$803,945.00		
3	3.7	Oportunidades extracurriculares	Sí	\$23,000.00	\$139,972.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Participación de los padres	Sí	\$110,266.10	201,747.00		
3	3.12	Proporcionar servicios de salud mejorados	Sí	\$305,000.00	\$144,993.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$23,900,722	\$5,987,629	9.234%	34.286%	\$7,103,594.00	0.000%	29.721%	\$1,091,027.67	4.565%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024